



Proyecto de dirección

**IES ALCÁNTARA**

**2023 - 2027**

Ginés Ruiz Bueno

## Índice:

<b>1. Características más relevantes del centro</b>	<b>3</b>
El entorno escolar	3
Características del centro	4
Las instalaciones	6
La oferta educativa actual consta de:	7
Otros programas y proyectos:	7
La innovación metodológica para mejorar el aprendizaje	8
Estado de la convivencia del centro	12
<b>2. Objetivos básicos del proyecto</b>	<b>13</b>
1. Mejora en la organización y funcionamiento del centro:	13
2. Línea pedagógica y concreción curricular	14
3. Convivencia escolar y equidad en la educación	14
4. Prevención del absentismo y abandono escolar temprano	15
5. Participación y transparencia	15
6. Prevención de riesgos	17
7. Fomento de la calidad y el éxito escolar	18
<b>3. Objetivos específicos y actuaciones.</b>	<b>19</b>
Objetivo 1. Mejora en la organización y funcionamiento del centro.	20
Objetivo 2. Línea pedagógica y concreción curricular.	21
Objetivo 3. Convivencia escolar y equidad en la educación.	23
Objetivo 4. Prevención del absentismo y abandono escolar temprano.	24
Objetivo 5. Participación y transparencia.	26
Objetivo 6. Prevención de riesgos.	27
Objetivo 7. Fomento de la calidad y el éxito escolar.	27
<b>4. Equipo directivo</b>	<b>30</b>
<b>5. Evaluación</b>	<b>31</b>
Instrumentos:	31
Temporalización	32
Transparencia de la evaluación	32

Nota: A lo largo del documento se proporcionan los indicadores del Anexo II de la Orden de 31 de enero de 2018.

## 1. Características más relevantes del centro

### El entorno escolar

El IES Alcántara se encuentra en las afueras de la localidad de Alcantarilla, localidad con más de 40 000 habitantes y en la que existen otros centros que cursan educación secundaria, dos centros públicos (IES Francisco Salzillo –también tiene bachillerato- el IES Sanje -con bachillerato y formación profesional-) y dos centros concertados (Colegio Sagrado Corazón de Jesús –con estudios de Secundaria- y el Centro de Enseñanza Samaniego –secundaria y bachillerato-).

Al centro acuden estudiantes de los diversos colegios de Alcantarilla y Sangonera la Seca. En proporción menor, debido a la falta de líneas de transporte, acuden estudiantes de Javalí Nuevo, Puebla de Soto, y El Palmar, atraídos por nuestra oferta educativa.

El IES Alcántara ofrece una enseñanza digital con dispositivo iPad, somos un centro digital avanzado. Nuestro programa digital destaca por su conexión con las metodologías activas que practicamos habitualmente en nuestras clases y por las que somos centro perteneciente a la Comunidad de Innovación de la Consejería de Educación. Además, somos el primer centro de Alcantarilla que pertenece al programa bilingüe. Ofrecemos tres tipos de Bachillerato, el Bachillerato de Investigación que recientemente ha cumplido 10 años en nuestro centro, el Bachillerato por Grupos de Desarrollo, basado en metodologías activas de enseñanza aprendizaje, y el Bachillerato ordinario. Los tres se ofrecen en las modalidades de Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades. También disponemos del Grado Superior de Administración de Sistemas Informáticos en Red, con un 100% de empleabilidad al terminar dichos estudios.

También pertenecemos al Programa de Mejora de la Promoción del Talento de la Región de Murcia desde su creación en 2019. Dicho programa está destinado a estudiantes diagnosticados con altas capacidades y otros estudiantes con una gran actitud por participar y colaborar en los proyectos del centro. Destaca el grupo de estudiantes denominado DGMakers especializado en aprender desarrollo digital y tecnológico e impartir talleres a sus compañeros.

Asimismo ofrecemos plazas para el Aula Motivadora, durante los cursos de educación secundaria, para estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren una atención más individualizada.

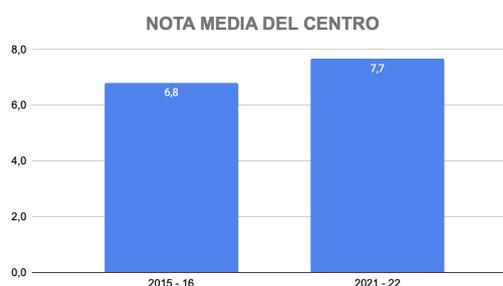
Esta oferta educativa ha aumentado el interés por el centro, que este año ha conseguido ser el primer y único Instituto de Enseñanza Secundaria público de España en conseguir la distinción Apple Distinguished School. Formamos parte de una comunidad de centros innovadores en 36 países, 689 centros, de los que solo 12 son españoles. Esto nos permite compartir experiencias y recursos, tanto desde el lado docente como por parte de los estudiantes de todo el mundo.

### Características del centro

El centro está en las afueras de la localidad, entre ésta y el Polígono Industrial Oeste, con los problemas de transporte que ello supone, más aún con la llegada del tren Ave, cuyas obras están suponiendo un grave problema para el centro. Posee transporte escolar, aunque muchos padres acercan a los estudiantes en coche desde la localidad.

Con una antigüedad de 22 años, el alumnado que asiste al centro tiene distintas procedencias y distintos objetivos: desde estudiantes con graves problemas de aprendizaje a estudiantes de altas capacidades, desde aquellos que se orientan hacia una Formación Profesional de Grado Básico hasta los que se orientan hacia un Bachillerato de Investigación.

En los últimos años la nota media



del centro ha mejorado en casi un punto. La incorporación de numerosos proyectos innovadores y el trabajo en equipo de los docentes ha permitido obtener dichos resultados.

El porcentaje de suspensos ha disminuido considerablemente, aunque la pandemia no nos ha permitido mejorar los resultados debido a las dificultades de la formación a distancia. En el curso 2015/16 el porcentaje de asignaturas calificadas positivamente era del 78% en la evaluación final, en la actualidad es del 84%.

En 1º de la ESO podemos observar una mejoría en los resultados obtenidos por los estudiantes, tanto el proyecto de Aulas Motivadoras como la enseñanza digital, así como el trabajo por Grupos de Desarrollo ha permitido obtener dichos resultados.

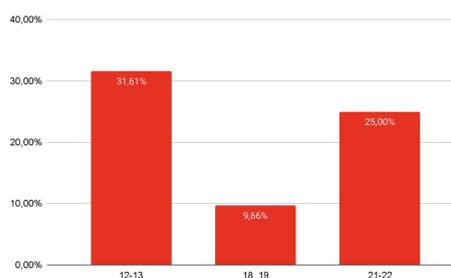
El abandono escolar también ha mejorado, considerando éste como el número de estudiantes que abandonan el centro antes de terminar 4º de la ESO. Obviamente la

pandemia ha dificultado continuar mejorando dichos resultados, dado que la mayoría de estos estudiantes no tienen los hábitos para trabajar en digital a distancia, a pesar de que tenemos recursos para que pudiesen hacerlo.

El porcentaje de estudiantes que aprueban la PAU es el 93,4%, muy próximo a la media regional situada en el 93,7%, obteniendo estos estudiantes una nota media en su expediente de 8.386 (0,181 por debajo de la media de la región) y



### Abandono escolar (1º - 4º ESO)



obteniendo en la prueba PAU una nota media de 6,706 muy similar a la media de la región de Murcia situada en el 6,813.

A pesar de que las calificaciones son bastante positivas, este rendimiento es mejorable y se está trabajando en la actualidad en dicho punto.

### Las instalaciones

El centro cuenta con 60 espacios, entre ellos:

- 3 laboratorios.
- 1 aula de pedagogía terapéutica
- 1 Biblioteca
- 1 Pabellón de deportes cubierto y 2 pistas polideportivas.
- 1 Salón de actos.
- 3 Salas de informática con un total de 37 ordenadores.
- 50 Aulas.

Las instalaciones tienen algunas deficiencias que hemos incluido en el apartado actuaciones debido al deterioro del uso habitual de las mismas y a la necesidad de nuevos equipamientos.

### La oferta educativa actual consta de:

- Educación Secundaria Obligatoria.
  - Aulas motivadoras (un aula por nivel de secundaria).
  - Aulas del programa digital (más del 50% en cada nivel de secundaria).
  - Aulas ordinarias.
- Programa Bilingüe Español/Inglés (ESO y Bachillerato).
  - Más del 60% de estudiantes de la ESO estudian en el programa bilingüe.
  - El 40% de estudiantes de Bachillerato cursa dicho programa.
- Bachillerato:
  - Ciencias y Tecnología.
  - Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Bilingüe
- Bachillerato de investigación.
  - Ciencias y Tecnología.
  - Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Bilingüe
- Formación profesional.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior: 1º y 2º de "Administración de Sistemas Informáticos en Red".

### Otros programas y proyectos:

- Proyecto Arte, creatividad y Expresión
- Proyectos Erasmus y eTwinning
- Proyecto preparación para la EBAU
- Programa digital avanzado y Apple Distinguished School
- Bachillerato por Grupos de Desarrollo



ser una nueva metodología propia que denominamos: GRUPOS DE DESARROLLO, en la que además de las virtudes del ABP, suma el lema APRENDE PARA ENSEÑAR, y hace un uso extraordinario de la tecnología, no solo como herramienta de organización o de trabajo, sino sobre todo como creadora de contenidos y difusión de los mismos. Todo ello da lugar, no solo a la obtención de mejores resultados académicos, sino que ha propiciado un clima de colaboración entre los alumnos de distintos niveles que es muy beneficioso para su desarrollo académico y personal.

Todo ello comenzó en el centro hace 7 años, como se ha comentado más arriba fue un cambio basado en la práctica, donde se animó al profesorado a participar en los primeros proyectos innovadores del centro; “Alcántara QR” y “¿Cómo vivían nuestros abuelos huertanos?”. Desde entonces, los estudiantes comenzaron a tener un papel mucho más protagonista, siendo ellos quienes:

- crean materiales útiles para la sociedad,
- forman a otros estudiantes en el uso de la tecnología,
- ayudan a otros estudiantes en el proceso de aprendizaje,
- diseñan y desarrollan proyectos,
- exponen y comparten lo aprendido.

Con la experiencia adquirida y con algunos premios que alabaron nuestro trabajo por parte de la Consejería de Educación, se diseñó el proyecto GDMuseos (Grupos de Desarrollo para los Museos), que comenzó en el curso 2017/2018. Los estudiantes se convirtieron en creadores de contenido para numerosos museos de la Región de Murcia, desde el Museo Nacional de Arqueología Subacuática de Cartagena hasta el Museo Etnológico de la Huerta de Alcantarilla, entre otros muchos como el Museo de la Ciudad de Murcia, el Museo Arqueológico de Murcia, etc.

El proyecto GDMuseos causó tanto interés que un año más tarde dicho proyecto pasó a ser un Programa Educativo que se bautizó como GDPatrimonio

(Grupos de Desarrollo para el Patrimonio de la Región de Murcia), de esta manera se da la oportunidad a cualquier centro de la Región que quiera aprender la metodología Grupos de Desarrollo y que quiera implantarla en proyectos enfocados en el Patrimonio Regional que pueda participar uniéndose en la convocatoria anual. Además el Programa GDPatrimonio amplía el escenario de acción, pudiendo los centros enfocarse tanto a un Museo como a un paraje natural, o cualquier otro elemento del Patrimonio Regional. En la actualidad participan 17 centros educativos, entre colegios e institutos de enseñanza secundaria y bachillerato de distintos puntos de la Región.

Dentro de nuestro Plan de Innovación destaca también nuestro proyecto Alcántara PRO de altas capacidades. Dicho proyecto es el diseño materializado, desde nuestro punto de vista, del Programa de Mejora de la Promoción del Talento en el que participamos. La visión de nuestro centro es que al estudiante con talento hay que enseñarle el camino para aprender a trabajar con otros compañeros y ver las ventajas de ello, es decir, deben experimentar que el trabajo en equipo enriquece el resultado. Y tienen, entre otras muchas competencias como la de autonomía, emprendimiento, o capacidad de organización, que desarrollar las habilidades de comunicación a un alto nivel, puesto que impartirán talleres tanto a compañeros como a docentes y público general en numerosas ocasiones.

Pero además, el proyecto Alcántar PRO tiene un marcado componente tecnológico, ello ha generado el proyecto DGMakers y la metodología Grupos de Desarrollo (<http://gruposedesarrollo.es/>), que hoy es compartida con otros centros y que ha desarrollado numerosos talleres de formación para docentes y estudiantes, todos ellos impartidos por estudiantes. Puesto que nuestro lema es “APRENDE PARA ENSEÑAR”, pues quien aprende algo para enseñarlo después integra mucho más en el conocimiento aquello que ha aprendido.

Todo esto ha permitido al centro formar parte de la Comunidad de Innovación de la Región de Murcia con la metodología Grupos de Desarrollo que ha permitido a la comunidad del IES Alcántara desarrollar un proyecto, junto con otros centros, de incorporación de las nuevas tecnologías en el aula unido a la introducción de la enseñanza digital denominado GDPatrimonio.

La visión del IES Alcántara en cuanto a innovación tiene un pilar importante en el proyecto digital del centro el cual está basado en el uso de iPads. Esto permite a los estudiantes un desarrollo más eficaz del dispositivo, un nuevo enfoque más innovador de la enseñanza digital que nos ha permitido ser el primer y único centro de España en conseguir **Apple Distinguished School**. Para el centro el dispositivo es una herramienta de desarrollo de contenidos, detrás lleva un proyecto enfocado al Patrimonio que le da sentido, que le da una utilidad más allá del uso habitual del iPad.

Es importante la evaluación del Plan de Innovación. Desde hace 7 años que se comenzó a trabajar de esta manera se han producido numerosos cambios que han nacido de evaluaciones de los proyectos entre el alumnado y entre los docentes. La autocrítica es el mejor aliado que se debe tener si queremos avanzar en buena dirección. En la actualidad, además de las comisiones establecidas por la norma, el centro posee dos comisiones de innovación metodológica que permiten analizar las propuestas de mejora, la visión del centro, el uso adecuado

de los recursos de que disponemos, la formación que el profesorado necesita así como la evaluación del proceso y de los resultados.

### **Estado de la convivencia del centro**

En el curso 22/23, el claustro del IES Alcántara está compuesto por 86 profesores que forman una plantilla bastante estable y 986 estudiantes. El ambiente entre el profesorado es bueno participando en numerosos proyectos interdisciplinares.

El pilar básico del centro es el profesorado, su experiencia y profesionalidad y con una capacidad para actualizarse demostrada en los últimos años por la amplia participación en actividades de formación en el uso de las nuevas tecnologías.

El clima de convivencia en el centro es bueno. Un pequeño grupo de estudiantes son los que concentran la mayoría de las amonestaciones y expedientes.

La mayoría de las conductas contrarias a la convivencia suelen consistir en interrupciones en el aula, incumplimiento de los deberes así como faltas de respeto al profesorado. La mayoría de estos estudiantes suelen demostrar una falta de interés por las materias y algunas veces no traen el material necesario. Los padres de estos estudiantes muestran poca implicación en el centro y en ocasiones, suelen justificar el comportamiento de sus hijos y otras, no saben dar una respuesta a la situación que se presenta.

Estos problemas van desapareciendo al llegar a 3º y 4º de la ESO y son prácticamente inexistentes en Bachillerato y en el ciclo superior.

## 2. Objetivos básicos del proyecto

Los objetivos básicos son:

### 1. Mejora en la organización y funcionamiento del centro:

- a. Los resultados académicos obtenidos en los últimos 7 cursos han ido mejorando en todos los departamentos. Es necesario reducir el número de suspensos por debajo del 10% y mejorar la nota media por encima de los 8 puntos.
- b. Dentro de la programación general anual se incluye como un punto específico las medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior. Indicador [1.2]. Esta memoria, así como la programación general anual, debe crearse de forma colaborativa para que todos los jefes de departamento puedan analizar las propuestas del resto antes de terminar el documento.
- c. Todos los trimestres, los departamentos analizan los resultados y proponen medidas de mejora. Indicador [1.2]. Estas propuestas deben ser realistas, medibles y concretas.
- d. Revisión por parte de la dirección del centro del proyecto educativo y la programación anual para su publicación en la web. Indicador [1.3].
- e. Mejorar la formación de los docentes respecto a la nueva normativa para adaptar el proyecto educativo y la programación general anual.
- f. Continuar con el plan de climatización del centro.

## **2. Línea pedagógica y concreción curricular**

Es necesario extender a la mayoría de los docentes el uso de las nuevas metodologías dado los logros conseguidos hasta el momento.

Desde el equipo directivo se han propuesto acciones durante los últimos 7 años para completar la formación académica y competencial de los estudiantes con proyectos multidisciplinares en el centro y con estudiantes de otros centros. La innovación ha permitido la mejora de resultados y la reducción del absentismo escolar.

Se propone continuar con la metodología de Grupos de Desarrollo, el Bachillerato por Grupos de Desarrollo así como las novedades en inclusión y atención a la diversidad que se están llevando a cabo en la actualidad.

Es necesario colaborar con centros de educación especial que permiten redefinir la inclusión y la atención a la diversidad dentro del centro combinándola con las nuevas metodologías y el uso de las TIC realizados en el centro.

También es necesaria la actualización de los docentes que no se han formado hasta el momento en formación competencial para ajustar la enseñanza a las necesidades de la LOMLOE.

## **3. Convivencia escolar y equidad en la educación**

El modelo de convivencia del centro está basado en la acción inmediata y la prevención, fomentando actividades que mejoran la misma. Para conseguir la equidad necesaria hemos diseñado numerosas propuestas que permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias y habilidades adaptadas a sus necesidades.

Es necesario avanzar en la figura del juez instructor así como en una figura de mediación entre estudiantes y el juez instructor para prevenir el uso de expedientes disciplinarios.

#### **4. Prevención del absentismo y abandono escolar temprano**

Dados los resultados obtenidos en la aplicación del PRAE, se hace necesario aplicar nuevas metodologías, así como nuevas formas de evaluación para reducir el absentismo y el abandono escolar temprano. Es necesario continuar con los proyectos que estamos desarrollando y que la pandemia nos había dificultado su ejecución, y que había permitido al centro reducir el abandono escolar desde un 30% hasta un 10%.

Esta mejora de resultados ha sido fruto del uso de nuevas metodologías y la adaptación a las necesidades de los estudiantes y debemos continuar en dicha línea.

#### **5. Participación y transparencia**

Somos un centro abierto a la participación y colaboración de la comunidad educativa y de aquellos agentes institucionales y empresariales que deseen involucrarse con el sistema educativo. De hecho, los proyectos desarrollados han sido posibles gracias a la colaboración de:

- Las familias del alumnado, especial mención a los abuelos y abuelas de los estudiantes y, por supuesto, al AMPA.
- El Ayuntamiento de Alcantarilla, siempre dispuesto a ayudarnos.
- Los diferentes Museos tanto locales, regionales, y nacionales con los que trabajamos.
- Empresas tecnológicas como GoldenMac, Multiservicios TDS, o editoriales como Vicens Vives y Santillana, que han colaborado

en las Becas DGMakers (alumnos con buenos resultados y actitud que se les otorga un iPad para estudiar secundaria en el programa digital y formar parte de los DGMakers).

- Fundación Integra, cuya misión es implantar la Sociedad de la Información en la Región, y que está colaborando en nuestro proyecto “Tecnología Emocional” que desarrollan los DGMakers.
- El Centro de Recursos del Profesorado, apoya nuestro avance a través de la formación personalizada.

La transparencia es importante en cualquier proyecto de centro. Ofrecer información clara, comprensible y actualizada es posible gracias a:

- Difusión de los documentos del centro a través de la web del mismo, cuya interfaz ha sido recientemente actualizada para adecuarse mejor a las necesidades de los visitantes.
- Plataformas como Slack son muy útiles debido a que es una aplicación que funciona como una sede digital, en la que estamos reunidos todo el claustro a través de diferentes canales de temáticas diferentes muy organizadas: por grupos, tutorías, reuniones, guardias, destacados, formación, etc. Es ágil y práctico.
- Plataforma Telegram y Classroom, como mecanismo de comunicación con los estudiantes y sus familias.
- Claustros trimestrales en los que se muestra un análisis pormenorizado de los resultados de las evaluaciones realizadas de la práctica docente por los distintos departamentos.
- Las webs propias de determinados proyectos como GDMuseos, GDPatrimonio, y con la web Alcántara Lee del proyecto de Arte, Creatividad y Expresión. Así como las redes sociales, facebook, Instagram y Twitter, permiten a la comunidad educativa conocer

en todo momento el funcionamiento del centro y las actividades que en él se realizan.

Nuestro objetivo es la creación de una coordinación de comunicación que mejore tanto la comunicación interna como externa, pues somos un centro con un gran actividad y en algunas ocasiones, a pesar de todos los canales de transparencia anteriormente mencionados, hay personal docente que no conoce todos los proyectos en los que participamos. Además, dicha coordinación se ocuparía en exclusividad de mantener al día las redes sociales y las webs.

## **6. Prevención de riesgos**

Además del simulacro de evaluación anual, hemos realizado otros sin previo aviso y se han analizado numerosas deficiencias que estamos corrigiendo. Nuestro objetivo es mejorar en tiempo las evacuaciones.

La continuación con el plan de climatización que supone un riesgo el trabajar en aulas que llegan a alcanzar los 30° en numerosos días, es una necesidad que esperamos poder completar en los próximos cursos y que presenta un objetivo importante para el centro.

## **7. Fomento de la calidad y el éxito escolar**

El IES Alcántara es miembro de la Red de Centros de Excelencia Educativa desde el curso 2012/ 2013. Dicha Red está compuesta por los centros que se incorporan al modelo CAF Educación, instrumento europeo común de gestión de calidad para el sector público.

El análisis de los resultados académicos en los tres trimestres nos proporciona una visión del recorrido de dichos resultados por departamentos a lo largo del curso. El análisis del Informe Competencial del estudiante también nos aporta valiosa información. Afortunadamente los resultados han mejorado considerablemente

desde el curso 2016/2017. Sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar mejores resultados a nivel calificaciones pero también a nivel resultados competenciales.

Por tanto, el objetivo central gira en torno al aumento del rendimiento de los estudiantes, entendido este rendimiento no solo con un número que se obtiene en las pruebas de diagnóstico o en la PAU, sino como una actitud frente al aprendizaje que permite la utilización de nuevas metodologías por parte del profesorado, el aumento de la motivación y la actitud hacia el estudio y la potenciación del hábito de trabajo y esfuerzo diario por parte de los estudiantes.

Para ello es necesario fomentar actuaciones que fomenten un replanteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entender el proceso de aprendizaje como una labor de toda la comunidad educativa donde tanto estudiantes, como padres y profesores forman un equipo apoyado por el resto de la comunidad.

Para ello es necesario:

- Continuar con las medidas de atención a la diversidad, incorporando el uso de las TIC para favorecer dicha atención y medidas que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de ejecución de dichas medidas.
- Fomentar la participación del profesorado en proyectos y programas educativos que fomenten la innovación educativa.
- Favorecer la coordinación del profesorado, fomentando el trabajo cooperativo, así como el uso de nuevas metodologías.
- Potenciar actuaciones que ayuden a mejorar los resultados del alumnado en las pruebas de diagnóstico.
- Continuar desarrollando el plan de atención a los estudiantes con altas capacidades.

### **3. Objetivos específicos y actuaciones.**

En este apartado se desglosan los objetivos en actuaciones e indicadores de valoración, tipos de evaluación, agentes responsables, e instrumentos utilizados para entender más ampliamente el proceso evaluativo. Indicador [1.4], Indicadores [2.6] y [7.1].

La mayor parte de actuaciones se realizarán durante los cuatro cursos. Se evaluará el grado de cumplimiento de cada una de las medidas al final de cada curso escolar.

<b>Objetivo 1. Mejora en la organización y funcionamiento del centro.</b>	
Actuaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar en la Comisión de Coordinación Pedagógica (en adelante, CCP) el Proyecto Educativo y la programación general anual para establecer las propuestas de mejora necesarias al inicio de cada curso. Indicador [1.1]. (Dirección)</li> <li>● Fomentar el debate tanto en la CCP como en el Claustro, sobre la necesidad de un modelo pedagógico propio adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes del centro. Indicador [1.1] (Dirección)</li> <li>● Utilizar los resultados de las evaluaciones internas y la memoria final para detectar las deficiencias y diseñar actividades de mejora. Indicador [1.2] (Jefatura de Estudios)</li> <li>● Analizar trimestralmente los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones para realizar propuestas de mejora. Indicador [1.2] (Jefatura de Estudios)</li> <li>● Proveer proyectos Erasmus y colaboración con otros centros en el extranjero para mejorar los resultados académicos en lenguas extranjeras. Indicador [1.2] y [7.3] (Responsable de proyectos Erasmus y eTwinning)</li> <li>● Realizar formaciones y las adaptaciones necesarias para adaptar los documentos del centro a la nueva normativa. Indicador [1.3] (Dirección)</li> </ul>	
Indicadores de calidad	Estimación temporal
<p>Mejora gradual de los resultados académicos (Media calificaciones e informes competenciales).</p> <p>Actas de la CCP.</p> <p>Documentos del centro.</p>	<p>Cursos 2023/27</p>

## Encuesta de satisfacción.

**Objetivo 2. Línea pedagógica y concreción curricular.**

## Actuaciones

- Revisión de la oferta educativa adaptándola al perfil del alumnado del centro, mejorando los proyectos que tenemos: Aulas Motivadoras, Bachillerato por Grupos de Desarrollo, Alcántara PRO, etc., así como la oferta de optativas. Indicador [2.1] (Dirección)
- Se crean las actividades de formación del profesorado para poder trabajar con nuevas metodologías que permitan el desarrollo competencial de los estudiantes. Indicador [2.2] (Dirección)
- Se consolidan y avanzan en proyectos como Alcántara lee, un proyecto vertebral del centro para incluir la expresión oral y escrita en todas las asignaturas como pilar básico del aprendizaje. Indicador [2.2] (Dirección)
- Se ha creado la metodología de Grupos de Desarrollo para trabajar de una forma más competencial. Indicadores [2.2], [2.3]. (Dirección)
- Se fomenta la enseñanza digital en todo el centro, tanto en los grupos digitales como en los no digitales con las mochilas digitales y la innovación metodológica. Indicador [2.3] (Jefatura de estudios)
- Se analizan los resultados obtenidos en los distintos grupos y se analizan en los claustros trimestrales realizados. Indicador [2.3] (Jefatura de estudios)
- Se realiza la formación necesaria y se promueven nuevas formas de evaluación más competenciales y otras más favorables para estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de exclusión social. Indicador [2.4] (Dirección)

- Se incentiva a la formación necesaria para una evaluación cuyos instrumentos sean propios de metodologías activas, no únicamente con pruebas escritas. Que estimule y motive el esfuerzo de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos. Indicador [2.4] (Dirección)
- Se proponen innovaciones para eliminar tareas administrativas y hacer más eficaz la evaluación, tanto en las reuniones de la CCP como en las de tutores y las evaluaciones usando Drive y Slack. Indicador [2.5] (Jefatura de estudios)
- Se participa en proyectos con numerosas empresas, algunas de ámbito internacional como Microsoft, Google, Apple... así como otras de ámbito local MMMAcademy, Play Factory, PC Componentes, etc., para colaborar en proyectos tecnológicos así como para las prácticas de los estudiantes de formación profesional. Indicador [2.7] (Jefatura de estudios)

Indicadores de calidad	Estimación temporal
<p>Memorias de los departamentos.</p> <p>Participación del profesorado en las actividades de formación del centro.</p> <p>Encuesta de satisfacción estudiantes y docentes.</p> <p>Número de colaboraciones con centros y empresas.</p> <p>Número de estudiantes que solicitan el centro en primera opción.</p>	<p>Curso 2023/2027</p>

**Objetivo 3. Convivencia escolar y equidad en la educación.**

Actuaciones

- Realizar la revisión anual del plan de convivencia para proponer propuestas de mejora. Indicador [3.1] (Dirección)
- Realizar análisis de la memoria del Programa de Mejora en la Promoción del Talento (Alcántara PRO), para realizar mejoras en el mismo. Indicador [3.1] (Dirección)
- Realizar análisis de la memoria del Proyecto Aulas Motivadoras, para realizar mejoras en el mismo. Indicador [3.1] (Dirección)
- Crear la figura del juez instructor para mediar y proponer nuevas propuestas alternativas a la expulsión. Indicador [3.2] (Jefatura de estudios)
- Continuar con la acción tutorial donde se trabajan tanto la violencia de género, como la igualdad y no discriminación Indicador [3.2] (Jefatura de estudios, Tutores, Departamento de Orientación).
- Se proponen proyectos como DGMakers, Aulas Motivadoras, el programa de promoción del talento, Alcántara Pro, para mejorar la atención a la diversidad y el refuerzo educativo. Indicadores [3.3], [3.4] (Jefatura de estudios)
- Se proponen nuevas medidas para la recuperación de estudiantes con asignaturas pendientes de otros cursos. Una nueva forma de organizar dicha recuperación centralizando este papel en el docente del curso presente que hace de enlace con el departamento. Indicadores [3.3] y [3.4] (Jefatura de estudios)
- Se diseña proyecto en colaboración con un Colegio de Educación Especial de la localidad en la que aplicamos la metodología GRUPOS DE DESARROLLO. Incentivando de esta manera acciones que favorezcan la colaboración entre todo nuestro alumnado y el de dicho colegio. Indicadores [3.4] (Dirección)

Indicadores de calidad	Estimación temporal
Memorias de los departamentos.	Curso 2023/2027

Estadísticas del centro.	
Plan de convivencia.	
Encuestas específicas.	

#### Objetivo 4. Prevención del absentismo y abandono escolar temprano.

##### Actuaciones

- Se colabora con el ayuntamiento de Alcantarilla en las medidas de prevención del abandono escolar con propuestas concretas participando en procesos rápidos para mejorar la eficacia del programa de prevención del abandono escolar. Indicador [4.1]. (Jefatura de estudios)
- Realizar mensualmente una reunión de tutores para el análisis individualizado del absentismo escolar superior y las propuestas de medidas por los mismos, así como el análisis posterior por el equipo directivo. Indicador [4.2] y [4.6]. (Jefatura de estudios)
- Mejorar el programa de Aulas Motivadoras en los distintos cursos de la ESO para prevenir el abandono escolar, permitiendo a estudiantes con un desfase curricular continuar en el sistema educativo. Indicador [4.3], [7.3]. (Jefatura de estudios)
- Continuar participando en los numerosos proyectos en los que se colabora con el Ayuntamiento de Alcantarilla para concienciar a las familias de la importancia y el potencial de la educación, participando en numerosos eventos en colaboración con el AMPA y el Ayuntamiento. Indicador [4.4]. (Equipo directivo).

- Fomentar las actividades de formación tanto de la orientadora como del resto del profesorado, tanto en las actividades propuestas por la Consejería como en las creadas en el centro para ello. Indicador [4.5]. (Dirección)
- Fomentar la innovación metodológica y la participación en proyectos colaborativos así como el control de asistencia diario de los docentes. Indicador [4.5]. (Jefatura de estudios)

Indicadores de calidad	Estimación temporal
<p>Actas de las sesiones de coordinación.</p> <p>Datos de absentismo mensuales.</p> <p>Actas de las sesiones de la junta evaluadora en cada trimestre.</p>	<p>Curso 2023/2027</p>

<b>Objetivo 5. Participación y transparencia.</b>	
Actuaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El centro participa en numerosas actividades con el Ayuntamiento, la Fundación Integra (Proyecto DGMakers) y la Consejería de Educación (Programa GDPatrimonio), así como con numerosas empresas e instituciones (gruposedesarrollo.es). Indicador [5.1] (Dirección)</li> <li>● Se analiza el proyecto educativo del centro y se publica en la web del centro. Indicador [5.2] (Dirección)</li> <li>● Se analizan los resultados del centro en los claustros trimestrales y se debaten propuestas de mejora. Indicador [5.2] (Dirección)</li> <li>● Creación de una coordinación de comunicación que mejore tanto la comunicación interna como externa. Indicador [5.3] (Dirección)</li> </ul>	
Indicadores de calidad	Estimación temporal
Participación del profesorado en las comisiones creadas. Participación de agentes externos en proyectos de centro (empresas, instituciones, fundaciones, etc.) Satisfacción del profesorado y el alumnado del centro medido a través de cuestionarios. Evaluación de la transparencia a través de cuestionarios específicos para ello.	Curso 2023 / 27

<b>Objetivo 6. Prevención de riesgos.</b>	
Actuaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realiza anualmente el simulacro de evacuación del centro. Indicador [6.1] (Secretario)</li> <li>● Se analizan los resultados de la evacuación y se realizan propuestas de mejora. Indicador [6.1] (Responsable de riesgos laborales)</li> <li>● Adecuación de la señalización al plan de protección escolar. [Indicador [6.1] (Responsable de riesgos laborales)</li> <li>● Se forma a docentes y alumnado sobre la prevención de riesgos. Cómo actuar en cada caso. Indicador [6.1] (Responsable de riesgos laborales)</li> </ul>	
Indicadores de calidad	Estimación temporal
Memoria del responsable de riesgos laborales: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejora de tiempos de evacuación.</li> <li>● Número de incidencias.</li> </ul>	Curso 2023/2027

<b>Objetivo 7. Fomento de la calidad y el éxito escolar.</b>	
Actuaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer las gestiones necesarias para intentar resolver las deficiencias encontradas en el centro, como son (Indicador [7.2] (Secretario)):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o las aulas de música están sin insonorizar;</li> <li>o el laboratorio de Física no tiene instalación de agua;</li> </ul> </li> </ul>	

- o las aulas de Informática son de reducidas dimensiones y faltan equipos informáticos;
- o las aulas de Tecnología carecen de agua;
- o El laboratorio de Física y química necesita otra puerta para cumplir con las normas de seguridad.
- o La biblioteca tiene equipos más propios de un museo que no permiten el acceso a los estudiantes a recursos digitales.
- Adaptar las aulas a las nuevas necesidades de organización, nuevas metodologías y el uso de las TIC. Indicador [7.3] (Dirección)
- Se mejoran los proyectos de Aulas Motivadoras, Programa de Promoción del Talento (Alcántara Pro) y el uso de nuevas metodologías para mejorar la atención a la diversidad en el centro. Indicador [7.3] (Dirección)
- Se analizan los resultados de las evaluaciones en los claustros trimestrales, en las evaluaciones de las prácticas de la evaluación docente y se realizan propuestas de mejora. Indicador [7.4] (Jefatura de estudios)
- Se analizan los resultados de las evaluaciones externas en claustro y se realizan propuestas de mejora en la CCP por los distintos departamentos. Indicador [7.4] (Jefatura de estudios)
- Se analizan los resultados de las evaluaciones externas por las familias a través de los formularios de evaluación en la web del centro. Indicador [7.4] (Jefatura de estudios)
- Se realiza una autoevaluación del centro a través de formularios que rellenan el PAS, los docentes, los estudiantes y las familias, evaluando todos los aspectos relevantes del mismo. Indicador [7.5] (Dirección)

- El centro forma parte de la red de centros de excelencia educativa desde el curso 2012 - 2013. Continuaremos con el modelo de gestión de excelencia CAF que se está llevando a cabo en el centro. (Director). Indicador [7.6] (Jefatura de estudios)
- En función de los resultados obtenidos el curso anterior, las memorias de los departamentos y las evaluaciones de las familias, el equipo directivo establece un proyecto de mejoras. Indicador [7.7] (Dirección)
- Continuar con las medidas para mejorar los resultados de la prueba de Evaluación de Diagnóstico. Indicador [7.4], [7.7] (Claustro).

Indicadores de calidad	Estimación temporal
Evaluaciones de la práctica docente. Memorias de los departamentos. Memorias de las Aulas Motivadoras y Alcántara PRO. Resultados académicos del centro. Encuestas de satisfacción. Encuestas de evaluación de los proyectos realizados. Estadísticas de conflictos en el centro.	Curso 2023 / 27

## 4. Equipo directivo

El equipo directivo estará compuesto por personal con experiencia en equipos directivos y que conocen la realidad del centro: Indicadores [2.6]

- Director: Ginés Ruiz Bueno

- Jefatura de estudios: Carmen Ruiz Ruiz
- Secretario: Pedro Pablo Aroca Parra
- Jefatura adjunta: María Ángeles de Haro Férez y María Dolores Zapata Cano

También se propondrán los siguientes coordinadores:

- Innovación Metodológica: Carmen Ruiz Ruiz
- Aulas Motivadoras: Ana M<sup>a</sup> Pérez Fernández
- Bachillerato de Investigación: José M<sup>a</sup> Olmos Nicolás
- Bachillerato por Grupos de Desarrollo: Dolores Carrillo Alcázar y Josefa Rubio Cascales
- Enseñanza Digital: M<sup>a</sup> Ángeles de Haro Férez
- Enseñanza Plurilingüe: Josefa Molina Solano
- Arte, creatividad y Expresión: M<sup>a</sup> Carmen Ruiz Guerrero
- Proyectos Erasmus y eTwinning: María Dolores Zapata Cano
- Actividades Extraescolares y Convivencia: Francisco Marín Sánchez
- EBAU: Salvador Navarro Castillo
- Banco de libros: Carmen M<sup>a</sup> Soto Cascales y Lina Moreno Martínez

## 5. Evaluación

El fin de la evaluación del proyecto es estudiar y valorar todos los ámbitos de sus actuaciones, tiene un carácter continuo, y se ha de desarrollar mediante procesos participativos.

Los mecanismos y procedimientos de evaluación se corresponden con dos tipos de evaluación:

- Autoevaluación interna del propio equipo directivo.
- Evaluación externa, que corresponde al Servicio de Inspección Educativa.

La autoevaluación interna se realizará de forma permanente y al final de cada curso, los medios y recursos que utilizaremos serán los propios del análisis de los indicadores de calidad detallados en los objetivos específicos y actuaciones. La evaluación nos guiará en la realización de las modificaciones que sean necesarias en el proyecto de dirección para ajustarlo hacia una mejora continua.

El proyecto CAF en el cual estamos profundizando ayudará de forma eficaz a la evaluación de todos estos indicadores y otros que no se han mencionado.

Esta evaluación proporcionará información que ayudará a la revisión tanto del proyecto educativo como de la programación general anual.

### Instrumentos:

- **Questionarios:** Como instrumentos de evaluación se adaptarán a lo largo del tiempo para mejorar la eficacia de los mismos.
  - Autoevaluaciones del proyecto CAF.
  - Se crearán formularios a través de Google Docs para la valoración por parte del PAS, docentes, alumnado y familias.
- **Actas de reuniones.**
- **Memorias de departamentos.**

- **Memorias de proyectos metodológicos del centro.**
- **Memorias de la participación en Programas en los que participamos.**
- **Nivel de logro de los indicadores detallados en los objetivos específicos y en las actuaciones.**

Esta evaluación permitirá una mejor revisión del proyecto educativo, así como de la programación general anual.

Se realizará especial hincapié en los aspectos de mejora, así como en la consolidación de aciertos y en la corrección de errores de organización y funcionamiento.

### **Temporalización**

En cuanto la Temporalización, la evaluación se realiza al finalizar el curso, se analizan los objetivos conseguidos por el centro, los que restan por conseguir y los que se han conseguido parcialmente. Asimismo, es importante señalar que el proyecto es flexible y debe ajustarse ante cambios imprevistos, como hemos vivido recientemente durante la pandemia. Por lo que durante todo el año el proyecto puede ser mejorado ajustándose a la realidad concreta que vivamos.

La evaluación se realizará anualmente a través de los formularios, y por el equipo directivo trimestralmente.

### **Transparencia de la evaluación**

Los resultados se reflejarán en la memoria final del centro.